

Escuelas públicas del condado de Orange

# Primaria Tres Puntos Escuela



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

---

## Tabla de contenido

---

Autoridad y propósito de SIP	3
I. Información escolar	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	10
III. Planificación para la mejora	13
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	24
V. Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica	24
VI. Requisitos del Título I	28
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	0

# Primaria Tres Puntos

4001 S GOLDENROD RD, Orlando, FL 32822

<https://trespuntoses.ocps.net/>

## Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (FS), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (FAC), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con Every Plan estatal de la Ley de Éxito Estudiantil (ESSA):

### Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

### Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.

### Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%; 2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. El sistema incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS),

<https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales y incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de soporte y mejora requerido para los servicios públicos y tradicionales. escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y escuelas elegibles que solicitan ser Escuela Unificada Fondos de Subvención de Mejora (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CUMBRES.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa para toda la escuela (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La tabla a continuación enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para toda la escuela	Escuelas charter
IA: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
IBC: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-AC: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) ESSA 1116(bg)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

## Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el instrumento principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como una "viva documento" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Este La versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## I. Información escolar

### Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que llevan a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

Para garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

### Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar Para

cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
alimenta, tiffany	Principal	Proporciona visión y metas a nivel escolar, monitorea la instrucción y la implementación de la instrucción basada en estándares.
hamilton, tameka	Asistente Principal	El subdirector ayuda a guiar el enfoque educativo y las operaciones de la escuela. -Proporciona seguimiento y retroalimentación de la instrucción a través de capacitación y PLC -Proporciona seguimiento de la instrucción a través de análisis de datos y PLC -Proporciona desarrollo profesional sobre las mejores prácticas de instrucción en matemáticas
Smith, Kay	Dotación de personal Especialista	Especialista en dotación de personal y colaborador experto y programar reuniones del Equipo de Planificación Educativa.
McCants, Traci	Matemáticas Entrenador	Entrenador de matemáticas: colaborador experto, facilita la planificación común a nivel de grado y sirve como líder del plan de estudios de matemáticas.
Otero, joyce	Lectura Entrenador	Entrenador de artes del lenguaje inglés: colaborador experto, facilita la planificación común a nivel de grado y sirve como líder del plan de estudios de ELA.
Rowden, sean	Decano	Proporciona supervisión y orientación en términos de disciplina.

## Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describir el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el SIP. proceso de desarrollo. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

El Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) es un esfuerzo colaborativo de varias partes interesadas. Los aportes de los maestros, estudiantes y familias se derivaron de los resultados de la Encuesta Panorama anual de 2023 y se utilizaron para contribuir a diversas evaluaciones de necesidades académicas, socioemocionales y de extensión/asociación comunitaria y planes de mejora para el año escolar 2023-2024.

## Monitoreo del SIP

Describa cómo se monitoreará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El monitoreo del plan SIP será monitoreado continuamente durante el año escolar para la implementación efectiva y el impacto en aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado con el uso de las Evaluaciones basadas en estándares (SBUA, por sus siglas en inglés) alineadas con los estándares BEST durante los puntos de control quincenales. tanto en ELA como en matemáticas. Los datos de las evaluaciones FAST de otoño, invierno y primavera también se utilizarán para monitorear y revisar adecuadamente cualquier plan de instrucción para matemáticas y ELA. Para Ciencias, las SBUA del distrito y las Evaluaciones de Monitoreo del Progreso (PMA), en otoño, invierno y primavera, también se utilizarán para monitorear y revisar adecuadamente cualquier plan de instrucción.

## Datos demográficos

Estado 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y calificaciones ofrecidas (por archivo MSID)	Escuela primaria <small>Preescolar-5</small>
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Estado de la escuela Título I 2022-23	Sí
Tasa de minorías 2022-23	93%
Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23	100%
Escuela Autónoma	No
LEVANTAR LA ESCUELA	Sí
Identificación ESSA 2021-22	ATSI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)	No
Subgrupos representados de ESSA 2021-22 (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades (SWD)* Estudiantes del idioma inglés (ELL) Estudiantes negros/afroamericanos (BLK)* Estudiantes Hispánicos (HSP) Estudiantes blancos (WHT) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historia de las calificaciones escolares	2021-22: C 2019-20: C

	2018-19: C
	2017-18: C
Historial de calificación de mejora escolar	
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	

## Sistemas de alerta temprana

Usando datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por grado actual nivel que exhibe cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	18	23	29	30	25	18	0	0	0	143
Una o más suspensiones	0	3	2	1	2	1	0	0	0	9
Reprobación del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	1	27	25	0	0	0	53
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	1	29	25	0	0	0	55
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.0531, FAC	1	14	24	22	27	0	0	0	0	88

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por grado actual nivel que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	1	10	11	12	32	24	0	0	0	90

Utilizando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenido:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	1	0	0	1		1	0	0	0	3
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	14	31	32	26	22	27	0	0	0	152
Una o más suspensiones	0	1		1	10	10	0	0	0	4
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	1			13	0	0	5
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	5	0	3	0	0	0	8
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	5	26	27	0	0	0	58
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	2	19	23	0	0	0	44
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.0531, FAC	0	5	24	32	29	37	0	0	0	127

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	1	2	22	25	0	0	0	50

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	14	31	32	26	22	27	0	0	0	152
Una o más suspensiones	0	1		1	10	10	0	0	0	4
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	1			13	0	0	5
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	5	0	3	0	0	0	8
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	5	26	27	0	0	0	58
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	2	19	23	0	0	0	44
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.0531, FAC	0	5	24	32	29	37	0	0	0	127

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	1	2	22	25	0	0	0	50

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## II. Evaluación de necesidades/revisión de datos

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares. (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Distrito	Escolar	Estado	Distrito	Escolar	Estado
Logro en ELA*	38	57	56	44	57	57
Ganancias en el aprendizaje de ELA	54	62	61	52	58	58
ELA percentil 25 más bajo	47	50	52	41	52	53
Rendimiento en Matemáticas*	42	61	60	51	63	63
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	58	66	64	64	61	62
Matemáticas percentil 25 más bajo	59	56	55	59	48	51
Logro científico*	39	56	51	37	56	53
Rendimiento en estudios sociales*		0	50		0	
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del PEL	40			58		

\*

En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de logro será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones de las escuelas de Florida](#), [las calificaciones de mejora escolar](#) y [las calificaciones de responsabilidad del DJJ](#).

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

Índice Federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, AGUA o AGUA)	ATSI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	47
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	2
Puntos totales obtenidos para el índice federal	377
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	100
Tasa de Graduación	

## Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESO Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
SWD	25	Sí	3	1
ELL	41			
CUAL				
ASN				
NEGRO	35	Sí	1	
HSP	47			
TENGO				
PAC				
QUÉ	42			
FRL	47			

## Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no fue calculado para la escuela. (precompletado)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	38	54	47	42	58	59	39					40

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
SWD	12	38	33	10	30	44	0					36
ELL	23	48	43	34	58	59	23					40
QUAL												
ASN												
NEGRO	31			38								
HSP	38	54	42	41	58	67	35					41
TENGO												
PAC												
QUÉ	37	36		37	57							
FRL	36	53	48	42	59	60	33					41

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2019-20	C&C Acelerar 2019-20	PEL Progreso
Todo Estudiantes	28	40	53	35	40	53	35					44
SWD	10	27		8	45		20					33
ELL		38		24	46		36					44
QUAL												
ASN												
NEGRO												
HSP	26	40	50	35	42	57	37					45
TENGO												
PAC												
QUÉ	38			33								
FRL	23	38	50	31	40	50	38					41

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
Todo Estudiantes	44	52	41	51	64	59	37					58
SWD	12	31	25	14	62	67	8					41
ELL	38	51	35	43	68	67	26					58
QUAL												

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
ASN												
NEGRO												
HSP	42	51	42	49	---	60	32					59
TENGO												
PAC												
QUÉ	48	55		59	57		58					
FRL	38	45	36	47	---	61	29					53

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en la evaluación estatal.  
evaluaciones.

Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELLA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela- Distrito Comparación	Estado	Escuela- Estado Comparación
05	2023 - Primavera	43%	54%	-11%	54%	-11%
04	2023 - Primavera	37%	60%	-23%	58%	-21%
03	2023 - Primavera	35%	52%	-17%	50%	-15%

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela- Distrito Comparación	Estado	Escuela- Estado Comparación
03	2023 - Primavera	44%	59%	-15%	59%	-15%
04	2023 - Primavera	37%	62%	-25%	61%	-24%
05	2023 - Primavera	48%	55%	-7%	55%	-7%

CIENCIA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela- Distrito Comparación	Estado	Escuela- Estado Comparación
05	2023 - Primavera	42%	59%	-17%	51%	-9%

### III. Planificación para la mejora

## Análisis/reflexión de datos Responda

las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice cualquier tendencia.

Entre los componentes de los datos, nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron los resultados más bajos tanto en ELA como en matemáticas. Un posible factor que contribuye a esta tendencia es la asistencia de estos estudiantes. La mayoría se ausenta con excusas y/o eventos médicos legítimos y la capacidad de recuperar el contenido perdido es un desafío.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Ningún componente de datos mostró ninguna disminución, ya que hubo un aumento en todos los componentes de datos.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El componente de datos que tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal es el componente de datos de estudiantes con discapacidades.

Un posible factor que contribuye a esta tendencia es la asistencia de estos estudiantes. La mayoría se ausenta con excusas y/o eventos médicos legítimos y la capacidad de recuperar el contenido perdido es un desafío.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en este ámbito?

El componente de datos que mostró la mayor mejora fue Ciencia, ya que aumentó del 39 % al 51 %.

En el área de Ciencias, los maestros y la administración implementaron de manera más consistente la herramienta de instrucción y monitoreo de Study Island. Las cohortes de agrupación de las clases también adhirieron a que la mayoría de los estudiantes recibieron tiempo de instrucción dentro de Ciencias. Además, se implementó un programa de tutoría más sólido.

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Si reflexionamos sobre los datos de EWS, la asistencia de los estudiantes de ESE plantea una preocupación.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.

Las mayores prioridades son nuestros estudiantes de ESE, nuestro 25% más bajo y nuestros estudiantes de burbuja.

## Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

**#1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con el área de**

enfoque de ELA Descripción y justificación: Incluir una

justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

El rendimiento en ELA ha avanzado en los últimos ciclos de datos de evaluación, con un aumento de este año del 5 % en puntos para el dominio general de ELA (38 % a 43 %). Para continuar la trayectoria de aumento positivo del rendimiento estudiantil, se debe enseñar a los estudiantes habilidades fundamentales para compensar los déficits y la pérdida de instrucción, pero también se debe acelerar el aprendizaje de los estándares del año actual. Se realizarán cambios en la práctica de instrucción en todos los niveles de

grado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en ELA, ya que los estudiantes deben convertirse en lectores competentes para ser altamente efectivos en todas las áreas.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Three Points logrará un 50% de competencia en lectura en las evaluaciones estatales para el año escolar 23-24.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada semanalmente a través de caminatas de enfoque instructivo realizadas por entrenadores y administración de la escuela. Además, los datos de rendimiento estudiantil serán monitoreados en reuniones regulares de datos en la escuela y con el personal del distrito en reuniones de datos del distrito. Además, la construcción de un plan de acción del distrito incluirá un seguimiento regular por parte del personal de apoyo del distrito.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Tiffany Stokes (tiffany.stokes@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Los maestros planificarán en colaboración e implementarán de manera efectiva la instrucción basada en estándares durante la parte de todo el grupo del bloque de lectura de 90 minutos. Los maestros implementarán efectivamente instrucción de lectura en grupos pequeños alineada con el nivel de necesidad de los estudiantes. Los estudiantes por debajo del nivel de grado recibirán una combinación de instrucción a su nivel e instrucción basada en estándares.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Los estudiantes necesitan una combinación de instrucción a su nivel y al nivel del estándar para tener éxito.

El enfoque de centrar la instrucción docente en las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo brindar instrucción intensa basada en estándares ayudará a aumentar los avances en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y aumentará la cantidad de estudiantes que logran dominio en el material del nivel de grado.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Desarrollo profesional sobre recursos eficientes de ELA e instrucción alineada con centros/grupos pequeños. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).
2. Crear e implementar calendarios de enfoque instructivo que describan el ritmo y los recursos para la instrucción alineados con los estándares del nivel de grado. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).
3. Los maestros utilizarán recursos de todo el grupo y del centro/dirigidos por maestros alineados con los estándares proporcionados en los CRM del distrito, así como recursos seleccionados alineados con los estándares basados en investigaciones. (A partir del 10/08/23, todos los días)
4. Proporcionar instrucción y tutoría adicionales en grupos pequeños a los estudiantes que se encuentran en el cuartil más bajo en ELA, así como a los estudiantes que están entre 5 y 10 puntos para ser competentes (a partir del 12/09/23, semanalmente)
5. La administración y el entrenador de ELA monitorearán la instrucción y los resultados a través de caminatas en el aula, reuniones de datos y sesiones de planificación semanales. (A partir del 10/8/23, semanalmente)

Responsable: Joyce Otero (joyce.otero@ocps.net)

Para cuándo: comienza el 13/7/2023 y continúa durante el resto del año escolar 2023-2024.

## #2. Práctica de instrucción relacionada específicamente con el área de

enfoque de matemáticas Descripción y justificación:

incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los datos de matemáticas han aumentado en los últimos ciclos de datos de evaluación, con un aumento de este año del 5 % en puntos para el dominio general de ELA (42 % a 47 %). Para continuar la trayectoria de aumento positivo del rendimiento estudiantil, Three Points necesitará implementar estrategias adicionales para mantener a los estudiantes competentes en matemáticas y aumentar los avances en el aprendizaje entre todos los estudiantes.

Resultado mensurable: Indique

el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Three Points logrará un 55% de competencia en matemáticas en las evaluaciones estatales para el año escolar 23-24.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada semanalmente a través de caminatas de enfoque instructivo realizadas por entrenadores y administración de la escuela. Además, los datos de rendimiento estudiantil serán monitoreados en reuniones regulares de datos en la escuela y con el personal del distrito en reuniones de datos del distrito. Además, la construcción de un plan de acción del distrito incluirá un seguimiento regular por parte del personal de apoyo del distrito.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Tiffany Stokes (tiffany.stokes@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Los maestros planificarán en colaboración e implementarán eficazmente la instrucción basada en estándares durante el bloque de matemáticas y utilizarán el bloque de intervención para centrarse en las habilidades de los estudiantes por debajo del nivel de grado. Los estudiantes recibirán práctica diaria según el estándar de su nivel de grado actual. Las estrategias de fluidez se enfocarán mediante el uso de programas en línea específicos y programas de tutoría. Además, se implementará un énfasis en el vocabulario matemático y una estructura estratégica de problemas matemáticos escritos dentro de la instrucción matemática.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Los estudiantes necesitan una combinación de instrucción a su nivel y al nivel del estándar para tener éxito.

El enfoque de centrar la instrucción docente en las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo brindar instrucción intensa basada en estándares ayudará a aumentar los avances en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y aumentará la cantidad de estudiantes que logran dominio en el material del nivel de grado. Además, los estudiantes en el 25% más bajo de matemáticas necesitan estrategias de aprendizaje más específicas que los ayuden a decodificar problemas matemáticos, de ahí la necesidad de hacer énfasis en el vocabulario matemático como una estructura estratégica de los problemas matemáticos.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Desarrollo profesional sobre recursos matemáticos eficientes e instrucción alineada con centros/grupos pequeños. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).
2. Crear e implementar calendarios de enfoque instructivo que describan el ritmo y los recursos para la instrucción alineados con los estándares del nivel de grado. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).
3. Los maestros utilizarán recursos de todo el grupo y del centro/dirigidos por maestros alineados con los estándares proporcionados en los CRM del distrito, así como recursos seleccionados alineados con los estándares basados en investigaciones. (A partir del 10/08/23, todos los días)
4. Proporcionar instrucción y tutoría adicional en grupos pequeños (a partir del 12/09/23 semanalmente)
5. Crear un "Laboratorio de Matemáticas de la Mañana" donde los estudiantes puedan asistir y usar Reflex Math y fluidez de operaciones matemáticas cronometradas con papel/lápiz para practicar la fluidez matemática y las habilidades basadas en estándares. (A partir del 14/8/23, todos los días)
6. El entrenador de administración y matemáticas monitoreará la instrucción y los resultados a través de caminatas en el aula, reuniones de datos y sesiones de planificación semanales. (A partir del 10/8/23, semanalmente)

Persona Responsable: Traci McCants (traci.mccants@ocps.net)

Para cuándo: comienza el 13/7/2023 y continúa durante el resto del año escolar 2023-2024.

### #3. Práctica de instrucción relacionada específicamente con el área científica de

enfoque Descripción y justificación: incluya una justificación

que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento. Los datos de ciencias de

quinto grado han sido consistentemente bajos, específicamente en comparación con los datos de ELA y matemáticas. (38% en la evaluación estatal de NGSSS para 2021 y 2022). Sin embargo, el año escolar pasado fue más alto que ELA y matemáticas con un 51% de competencia.

Resultado medible: Indique

el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Three Points logrará un dominio de Ciencias del 60% en la evaluación estatal de 2024.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada semanalmente a través de caminatas de enfoque instructivo realizadas por entrenadores y administración de la escuela. Además, los datos de rendimiento estudiantil serán monitoreados en reuniones regulares de datos en la escuela y con el personal del distrito en reuniones de datos del distrito. Además, la construcción de un plan de acción del distrito incluirá un seguimiento regular por parte del personal de apoyo del distrito.

Persona responsable del seguimiento de los resultados: Tiffany

Stokes (tiffany.stokes@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Los maestros de quinto grado no estarán divididos en departamentos este año escolar, sino que enseñarán todas las áreas de contenido y planificarán de manera colaborativa e implementarán de manera efectiva la instrucción basada en estándares durante el bloque de Ciencias. Los estudiantes recibirán práctica diaria según el estándar de su nivel de grado actual. Se implementará un laboratorio de ciencias en el bloque de ciencias como una rotación semanal para incorporar experimentos prácticos. Además, los maestros en los grados K-4 se concentrarán más en su instrucción de matemáticas con planificación colaborativa e implementación efectiva de instrucción basada en estándares durante el bloque de Ciencias, y análisis de recopilación de datos que ayudarán a monitorear e impulsar aún más la instrucción de Ciencias.

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique

la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Los estudiantes necesitan una combinación de instrucción a su nivel y al nivel del estándar para tener éxito.

El enfoque de centrar la instrucción docente en las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo brindar instrucción intensa basada en estándares ayudará a aumentar los avances en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y aumentará la cantidad de estudiantes que logran dominio en el material del nivel de grado.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Crear e implementar calendarios de enfoque instructivo que describan el ritmo y los recursos para la instrucción alineados con los estándares del nivel de grado. (A partir del 2/8/23, todos los días)
2. Los maestros utilizarán recursos de todo el grupo y del centro/dirigidos por maestros alineados con los estándares proporcionados en los CRM del distrito, así como recursos seleccionados alineados con los estándares basados en investigaciones. (A partir del 10/08/23, todos los días)
3. Proporcionar instrucción y tutoría adicionales en grupos pequeños utilizando el programa Acceleration Tutoring de Minority Achievement Office. (A partir del 12/09/23, semanalmente)
4. Crear un "Laboratorio de Ciencias" donde los estudiantes puedan asistir y obtener experiencia práctica con varios experimentos científicos basados en estándares. (A partir del 14/8/23, todos los días)
5. Los entrenadores de administración y ELA y matemáticas monitorearán la instrucción y los resultados a través de caminatas en el aula, reuniones de datos y sesiones de planificación semanales. (A partir del 10/8/23, semanalmente)

Persona Responsable: Tameka Hamilton (tameka.hamilton@ocps.net)

Para cuándo: comienza el 2 de agosto de 2023 y continúa durante el resto del año escolar 2023-2024.

#### #4. Cultura y entorno positivos relacionados específicamente con otras áreas de

enfoque Descripción y justificación: incluya una

justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Integrar y monitorear recursos y estrategias que fortalezcan una cultura para el aprendizaje social y emocional para hacer crecer a cada estudiante académicamente, social y emocionalmente. El aprendizaje académico mejora cuando los estudiantes tienen oportunidades de interactuar con otros y hacer conexiones significativas con el material de la materia.

Al fortalecer la cultura de

nuestra escuela para el aprendizaje social y emocional, abordaremos las siguientes necesidades escolares:

-Disminuir el número de estudiantes con una asistencia inferior al 90%

-Establecer un ambiente abierto y acogedor para los padres y las familias donde la escuela y las familias se asocian para trabajar hacia el éxito de todos los estudiantes.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Three Points verá un aumento en la encuesta Panorama Student de al menos un 10% en las áreas de Sentido de pertenencia al 70% desde el 66% en 2023 y Clima escolar al 69% desde el 56% en 2023.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Nuestra escuela planificará e implementará dos ciclos de aprendizaje profesional para brindar capacitación, oportunidades para prácticas seguras y examen de datos de impacto. Nuestra escuela monitoreará y medirá el impacto de nuestro aprendizaje profesional implementado a través del análisis del continuo de Cultura y Clima, evaluaciones de necesidades, observaciones en el aula, observaciones del entorno escolar y encuestas de implementación.

Modificaremos nuestro plan de acción según lo

indiquen los datos, las necesidades de los estudiantes, las necesidades del personal y las necesidades de las familias.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Tiffany Stokes (tiffany.stokes@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Utilizar el liderazgo distributivo y el aprendizaje social y emocional para implementar un plan de mejora continua para el aprendizaje social y emocional centrado en implementar un plan de estudios SEL en toda la escuela, integrar intencionalmente estrategias de instrucción alineadas y apoyos escolares deliberados para las familias.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Para lograr una mejora sostenible y a gran escala, es necesario invertir en la capacidad colectiva de un edificio escolar, incluidas sus familias. Para fortalecer una cultura de aprendizaje social y emocional con las familias, el personal y los estudiantes, es fundamental aprovechar las habilidades profesionales y las capacidades de liderazgo de todos en la escuela. A través de un modelo de liderazgo distributivo, nuestra escuela fortalecerá la integración de estrategias de instrucción y apoyos escolares deliberados necesarios para la mejora y el cambio organizacional colectivo.

Las investigaciones indican que para que se realicen esfuerzos de mejora sostenible, es necesaria la propiedad colectiva. A través de un modelo de liderazgo distributivo, nuestra escuela puede implementar prácticas de mejora continua eficientes y sostenibles que apoyarán el desarrollo social, emocional y académico de cada estudiante.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida ¿ Esta

intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Three Points implementará un plan de estudios SEL en toda la escuela en todas las clases K-5 durante el bloque de Salud (a partir del 10/8/23, semanalmente)
2. El equipo SELL de la escuela utilizará liderazgo distributivo con estrategias y recursos de aprendizaje social y emocional para fortalecer
3. Crear y facilitar oportunidades para dar la bienvenida a las familias y presentar al personal clave (Conozca al maestro, jornada de puertas abiertas, noches de currículo) (a partir de agosto de 2023, mensualmente )

Persona Responsable: Tameka Hamilton (tameka.hamilton@ocps.net)

Para cuándo: comienza el 10/8/2023 y continúa durante el resto del año escolar 2023-2024.

**#5. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con estudiantes con discapacidades Área de**

enfoque Descripción y justificación: Incluir una justificación

que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Las tendencias de los datos de la ESSA muestran que el subgrupo de estudiantes con discapacidades ha logrado un progreso muy bajo en el rendimiento de ELA durante los últimos ciclos de datos de la FSA. A los estudiantes se les debe enseñar habilidades fundamentales para compensar los déficits y la pérdida de instrucción, pero también se les debe acelerar el aprendizaje de los estándares del año actual. Se realizarán cambios en la práctica de instrucción en todos los niveles de grado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en ELA, ya que los estudiantes deben convertirse en lectores competentes para ser altamente efectivos en todas las áreas.

Resultado mensurable: Indique

el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Three Points logrará un aumento del 10 % en puntos dentro del subgrupo de competencia en lectura en las evaluaciones estatales para el año escolar 23-24.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada semanalmente a través de caminatas de enfoque instructivo realizadas por entrenadores y administración de la escuela. Además, los datos de rendimiento estudiantil serán monitoreados en reuniones regulares de datos en la escuela y con el personal del distrito en reuniones de datos del distrito. Además, la construcción de un plan de acción del distrito incluirá un

seguimiento regular por parte del personal de apoyo del distrito.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Tiffany Stokes (tiffany.stokes@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Los maestros planificarán en colaboración e implementarán de manera efectiva la instrucción basada en estándares durante la parte de todo el grupo del bloque de lectura de 90 minutos. Los maestros implementarán efectivamente instrucción de lectura en grupos pequeños alineada con el nivel de necesidad de los estudiantes. Los estudiantes por debajo del nivel de grado recibirán una combinación de instrucción a su nivel e instrucción basada en estándares. Subgrupo específico de ESSA Los estudiantes con discapacidades recibirán instrucción más enfocada y alineada con los datos según los datos de seguimiento anual del progreso.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Los estudiantes necesitan una combinación de instrucción a su nivel y al nivel del estándar para tener éxito.

El enfoque de centrar la instrucción docente en las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo brindar instrucción intensa basada en estándares ayudará a aumentar los avances en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y aumentará la cantidad de estudiantes

que logran dominio en el material del nivel de grado.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

**Pasos de acción a implementar Enumere**

los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Desarrollo profesional sobre recursos eficientes de ELA e instrucción alineada con centros/grupos pequeños. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).
2. Crear e implementar calendarios de enfoque instructivo que describan el ritmo y los recursos para la instrucción alineados con los estándares del nivel de grado. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).
3. Los maestros utilizarán recursos de todo el grupo y del centro/dirigidos por maestros alineados con los estándares proporcionados en los CRM del distrito, así como recursos seleccionados alineados con los estándares basados en investigaciones. (A partir del 10/08/23, todos los días)
4. Proporcionar instrucción y tutoría adicionales en grupos pequeños a los estudiantes que se encuentran en el cuartil más bajo en ELA, así como a los estudiantes que están entre 5 y 10 puntos para ser competentes (a partir del 12/09/23, semanalmente)
5. La administración y el entrenador de ELA monitorearán la instrucción y los resultados a través de caminatas en el aula, reuniones de datos y sesiones de planificación semanales. (A partir del 10/8/23, semanalmente)

Responsable: Joyce Otero (joyce.otero@ocps.net)

Para cuándo: comienza el 13/7/2023 y continúa durante el resto del año escolar 2023-2024.

### Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen según las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI además de completar Área(s) de enfoque que identifican intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C)).

El equipo de mejora escolar, que está formado por partes interesadas de la escuela, revisa los datos de rendimiento anual y observa las áreas de crecimiento y las áreas de mejora. Una vez hecho esto, el equipo determina qué planes y acciones anteriores deben continuar, modificarse o detenerse. En base a esto, se crean metas junto con planes de implementación. Luego, estos planes se implementan utilizando los fondos disponibles a través del presupuesto general de la escuela y el presupuesto del Título I. Este año, el equipo determinó que existe una mayor necesidad de participación de los padres y comprensión del plan de estudios de nivel de grado. Luego se designaron fondos para organizar eventos para padres para cada nivel de grado que fomentarán la colaboración entre maestros y familias. Además, los niveles de apoyo del MTSS fueron revisados y modificados en función de los datos. Los recursos se compraron utilizando fondos del Título I para respaldar esos planes.

### Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica (RAISE)

Descripción y justificación del área de enfoque Incluya una

descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en alfabetización y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica, a partir de los datos revisados. Los datos que se deben utilizar para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022.  
Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones inferiores al nivel 3 en los grados 3 a 5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según los datos de evaluación y seguimiento del progreso de fin de año de 2021-2022, que no están en camino de obtener una puntuación de nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: formativos, seguimiento del progreso y diagnóstico.  
datos de evaluación.

Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

ELA: Datos FAST 2022-2023 Nivel de

grado.....# de estudiantes.....%	Prof PM1.....%	Prof PM2.....%	Prof PM3 .....	K.....
75.....33%.....55%.....49%.....1.....76.....				
39%.....38%.....43%.....2.....75.....36%.....48%.....41%.....				

\*\*

Tenga en cuenta que los números de competencia en PM1 y PM2 no están realmente correlacionados con la competencia a nivel estatal. estándares, pero aún así los estándares de competencia de color "verde" de la plataforma de pruebas Renaissance para el examen realizado en esa época del año.

Según los datos anteriores, los grados K-2 se centrarán en la práctica de instrucción relacionada específicamente con ELA.

Como se ve en los datos de la evaluación PM3 FAST, ningún nivel de grado había tenido un 50% o más de estudiantes con dominio,

A los estudiantes se les debe enseñar habilidades fundamentales para compensar los déficits y la pérdida de aprendizaje, pero también se les debe acelerar el aprendizaje de los estándares del año actual. Se realizarán cambios en la práctica de instrucción en todos los niveles de grado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en ELA, ya que los estudiantes deben convertirse en lectores competentes para ser altamente efectivos en todas las áreas. Estos cambios incluirán intervenciones específicas para todos los estudiantes en el nivel de grado y apoyo adicional a través de push-ins y el modelo rotacional de grupos pequeños.

Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

ELA: Datos FAST 2022-2023 Nivel de

grado.....# de estudiantes.....%	Prof PM1.....%	Prof PM2.....%	Prof PM3 .....	3.....
72.....8%.....18%.....38%.....4.....				
60.....17%.....27%.....42%.....5.....				
80.....20%.....27%.....48%.....				

Según los datos anteriores, los grados 3-5 se centrarán en la práctica de instrucción específicamente relacionada con ELA.

Es necesario que haya una aceleración combinada con el llenado estratégico de brechas para garantizar que los estudiantes aprendan el contenido del nivel de grado actual y al mismo tiempo se satisfagan sus necesidades. Se realizarán cambios en la práctica de instrucción en todos los niveles de grado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en ELA, ya que los estudiantes deben convertirse en lectores competentes para ser altamente efectivos en todas las áreas. Estos turnos incluirán intervenciones específicas para todos los estudiantes en el nivel de grado y apoyo adicional a través de push-ins y rotación de grupos pequeños.

modelo.

Dentro de este modelo rotacional, utilizaremos de forma rutinaria un conjunto de prácticas de desarrollo de la comprensión para

ayudar a los estudiantes a entender el texto. Los estudiantes tendrán constantemente oportunidades para hacer y responder preguntas para comprender mejor el texto que leen.

#### Resultados mensurables

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K -3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

#### Resultados medibles para los grados K-2

Los grados K-2 tendrán al menos el 51% de sus estudiantes logrando competencia en lectura mediante la evaluación FAST PM3. Cada cohorte de estudiantes aumentará un 10% en competencia con respecto al año anterior.

Nivel de grado.....	22-23 %Prof PM3.....	23-24 % Prof Meta
.....K.....	49%.....	54%
.....1.....	43%.....	59% .....
....2.....	41%.....	53%

#### Resultados medibles de los grados 3 a 5

Los grados 3-5 tendrán al menos el 50% de sus estudiantes logrando competencia en lectura mediante la evaluación FAST PM3. Cada cohorte de estudiantes aumentará un 10% en competencia con respecto al año anterior.

Nivel de grado.....	%Prof PM3.....	23-24 % Prof
Meta.....3.....	38 %.....	51%
.....4.....	42%.....	50%
.....5.....	48%.....	52%

#### Supervisión

##### Monitoreo

Describa cómo se monitorearán las Áreas de Enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Esta área de enfoque será monitoreada semanalmente a través de caminatas de enfoque instructivo realizadas por entrenadores y administración de la escuela. Además, los datos de rendimiento estudiantil serán monitoreados en reuniones regulares de datos en la escuela y con el personal del distrito en reuniones de datos del distrito. Además, la construcción de

a  
El plan de acción del distrito incluirá un seguimiento regular por parte del personal de apoyo del distrito.

Persona responsable de monitorear el resultado Seleccione la persona responsable de monitorear este resultado.

Stokes, Tiffany, tiffany.stokes@ocps.net

## Prácticas/Programas basados en evidencia

### Descripción:

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 USC §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de prácticas basadas en evidencia? (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el programa integral K-12 del distrito?  
¿Plan de lectura basado en evidencia?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con los estándares BEST ELA?

Los maestros planificarán en colaboración e implementarán de manera efectiva la instrucción basada en estándares durante la parte de todo el grupo del bloque de lectura de 90 minutos. Los maestros implementarán efectivamente instrucción de lectura en grupos pequeños alineada

con el nivel de necesidad de los estudiantes. Los estudiantes por debajo del nivel de grado recibirán una combinación de instrucción a su

nivel e instrucción basada en estándares. Los maestros utilizarán los kits Being a Reader, Exact Path y Multisensory durante la instrucción del Nivel I. SIPPS se utilizará en los Niveles 1 y 2 para brindar apoyo fundamental a los estudiantes.

### Justificación:

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Los

estudiantes de ELA necesitan una combinación de instrucción a su nivel y al nivel del estándar para tener éxito.

Centrar la instrucción de los maestros en las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo brindar una instrucción intensa basada en

estándares ayudará a aumentar los avances en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y aumentará la cantidad de estudiantes

que logran dominio en los materiales de su nivel de grado.

**Pasos de acción a implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción	Responsable del Monitoreo
<p>ELLA</p> <p>1. Desarrollo profesional sobre recursos eficientes de ELA e instrucción alineada con centros/grupos pequeños. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).</p> <p>2. Crear e implementar calendarios de enfoque instructivo que describan el ritmo y los recursos para la instrucción alineados con los estándares del nivel de grado. (Días comunes de planificación de verano de julio de 2023 y continúan a partir del 2/8/23).</p> <p>3. Los maestros utilizarán recursos de todo el grupo y del centro/dirigidos por maestros alineados con los estándares proporcionados en los CRM del distrito, así como recursos seleccionados alineados con los estándares basados en investigaciones. (A partir del 10/08/23, todos los días)</p> <p>4. Proporcionar instrucción y tutoría adicional en grupos pequeños a los estudiantes que se encuentran en el cuartil más bajo en ELA, así como a los estudiantes que están entre 5 y 10 puntos para ser competentes (a partir del 12/09/23, semanalmente)</p> <p>5. La administración y el entrenador de ELA monitorearán la instrucción y los resultados a través de caminatas en el aula, reuniones de datos y sesiones de planificación semanales. (A partir del 10/8/23, semanalmente)</p> <p>6. Llevar a cabo reuniones mensuales del equipo de liderazgo de alfabetización, donde se analizan los datos y se implementan y monitorean las medidas de acción. (A partir del 23 de septiembre, mensualmente)</p> <p>7. El entrenador de alfabetización asiste a las reuniones de entrenadores del distrito. El entrenador utiliza datos para identificar al personal y las áreas de necesidad. Implementación de ciclos de coaching, modelado, soporte de planificación de PLC, etc... para adaptarse a las áreas de necesidad. El instructor de alfabetización es un miembro activo del equipo de resolución de problemas del MTSS. (en curso)</p>	
	<p>Otero, Joyce, joyce.otero@ocps.net</p>

## Requisitos del Título I

### Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP) Esta sección

debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114. -95, artículo 1114(b).

Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))

Indique la página web\* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El SIP de la escuela está disponible en la reunión del SAC de la escuela y a través de la página web de la escuela. El área de correos electrónicos y mensajes de voz de la escuela también se utiliza para difundir el SIP a los padres, profesores y personal. El

SIP se difunde tanto en inglés como en español a través de todas las plataformas destacadas.

[https://trespuntos.ocps.net/school\\_information](https://trespuntos.ocps.net/school_information)

Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web\* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESA 1116(bg))

La escuela cuenta con un coordinador de enlace de participación de padres que planifica con las partes interesadas de la comunidad, los maestros, el personal y la administración eventos comunitarios anuales para involucrar a las familias con oportunidades de participar activamente en diversas actividades relacionadas con la escuela.

[https://trespuntos.ocps.net/school\\_information](https://trespuntos.ocps.net/school_information)

Describe cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

La escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado en ELA, matemáticas y ciencias con un ciclo consistente de enfoque en la planificación docente efectiva, el monitoreo de datos y la evaluación detallada. planes de acción para satisfacer la instrucción diferenciada basada en las necesidades específicas de los estudiantes.

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

N / A

Componentes opcionales del plan del programa escolar Incluir descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

Describe cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))

La escuela cuenta con un consejero escolar que brinda servicios SEL y sesiones de asesoramiento a los estudiantes según sea necesario y con el permiso de los padres. El consejero vocacional también ofrece cursos sobre Child Safety Matters que educan y capacitan a los niños y a todos los adultos relevantes con información y estrategias para prevenir, reconocer y responder adecuadamente al acoso, el acoso cibernético, todo tipo de abuso y los peligros del abuso digital. Estos cursos también se brindan a los estudiantes según sea necesario y se les otorga el permiso de los padres. La escuela cuenta con un consejero de salud mental del distrito que viene y brinda asistencia al consejero escolar y a la escuela en términos de ofrecer servicios de salud mental a los estudiantes según sea necesario y con el permiso de los padres.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))

Los estudiantes son informados sobre las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional durante la semana de enseñanza de la escuela. Cada noviembre, para celebrar la Semana de la Educación Estadounidense, la Fundación OCPS trae a las aulas a líderes empresariales y cívicos, de una manera divertida y atractiva, para hablar con los estudiantes sobre lo académico, las carreras y el futuro.

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 USC 1400 y siguientes. y ESSA 1114(b)(7)(iii)(III).

La escuela utiliza a fondo el sistema MTSS para utilizar sistemáticamente varios puntos de datos para rastrear y proporcionar recursos, modificaciones y servicios a los estudiantes en términos académicos y de comportamiento. MTSS es un marco proactivo y preventivo que integra datos e instrucción para maximizar el rendimiento estudiantil y apoyar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes desde una perspectiva basada en sus fortalezas.

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))

El análisis y el aprendizaje de datos profesionales semanales se llevan a cabo en reuniones de datos. Durante las reuniones del equipo centradas en datos, los maestros examinan una amplia variedad de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, consideran múltiples interpretaciones de los datos, se ayudan unos a otros a crecer y se apoyan mutuamente en el desarrollo de mejoras educativas significativas.

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))

La escuela tiene un programa de prekindergarten voluntario de educación general y un programa educativo de servicios de instrucción especializada (SIS) VPK en su campus. VPK prepara a los estudiantes de educación temprana para el éxito en el jardín de infantes y más allá. VPK ayuda a construir una base sólida para la escuela utilizando material educativo correspondiente a varias etapas del desarrollo del niño. SIS se lleva a cabo fuera de un salón de clases tradicional y está diseñado para niños de 4 años con necesidades especiales que tienen planes educativos individualizados vigentes de los distritos escolares locales. Además, a través de una asociación con el condado de Orange, la escuela también alberga un programa Headstart en su campus. El programa brinda educación infantil integral a niños de tres a cinco años de edad; cuyas familias son de bajos ingresos (por debajo de las pautas federales del nivel de pobreza) y viven en el Condado de Orange, Florida. Ofrece prekínder voluntario, obligatorio por el estado, para niños de cuatro años que califican para Head Start.